

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
CSG Comenius Marienburg (02VC00)

2022-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Naam van onze school	CSG Comenius Mariënborg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in Noord- en West-Fryslân
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO VWO - Atheneum HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

De beste zorg voor de leerlingen is het ontvangen van goed onderwijs en goede begeleiding. Hieronder verstaan we een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. De leerling staat centraal: een leerlinggerichte benadering biedt iedere leerling de ruimte zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal te ontwikkelen. Hieruit vloeit voort, dat de ondersteuning voor de leerlingen primair in de klas plaatsvindt. Soms is er extra ondersteuning nodig. School zal zich inspannen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te ondersteunen voor zover de ondersteuning uitvoerbaar is binnen de kader van havo- en vwo-onderwijs, het professionele handelen van het personeel én de mogelijkheden van het gebouw.

2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Uitgangspunt voor de school is dat de basis voor de leerlingenondersteuning binnen de reguliere lesstof van de docenten valt. Het doel is om de leerling een ononderbroken ontwikkeling te geven. De docent is nauw betrokken bij signalering en analyse van de ontwikkeling van de leerling. Wanneer er stagnatie optreedt, neemt de docent contact op met de mentor van de leerling. De mentor monitort en onderzoekt het welbevinden van de leerling. Hij is nauw betrokken bij de organisatie van de leerlingbespreking en neemt initiatieven die kunnen leiden tot een vorm van ondersteuning van de leerling. Daarnaast heeft de mentor ook een signalerende functie. Zo nodig kan daartoe scholing gevolgd worden door individuele docenten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de lessen biedt de docent leerlingen verschillende vormen van pedagogische en didactische differentiatie zodat alle leerlingen voldoende tot leren komen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Voor leerlingen die dat nodig hebben, hebben we het volgende beschikbaar:

- Extra vaklessen
- Leercoaching
- Verzuimcoaching
- Loopbaanbegeleiding
- Dyslexiecoaching
- Inzet jeugdverpleegkundige
- Inzet jongerenwerker
- Inzet schoolmaatschappelijk werk
- Huiskameruren voor verbreding en verdieping
- Stressreductietraining
- Inzet rouwcoördinator
- Inzet anti pestcoördinator
- Inzet NT2 coördinator
- Inzet vertrouwenspersoon

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Begeleiding op maat volgens een OPP

2.4 Inspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-6-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De school moet zorgen dat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen beter volgen en goed noteren of die naar verwachting verloopt. Als dat niet zo is moeten leerlingen extra begeleiding krijgen.

Ook moeten leraren leerlingen die meer uitdaging of extra hulp nodig hebben, dat geven in hun lessen. De school moet de kwaliteit van de begeleiding en de lessen regelmatig onderzoeken en zo nodig verbeteren.

Sterke punten

De leerlingen voelen zich veilig en leerlingen en leraren gaan op een positieve manier met elkaar om. De school weet dat de kwaliteit niet goed genoeg is en werkt aan verbeteringen.

De medewerkers hebben vertrouwen in de schoolleiding en willen samen zorgen dat het beter gaat op Mariënborg

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Stressreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		Click or tap here to enter text.	
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leren leren specialist			
counselor			







3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Stressreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

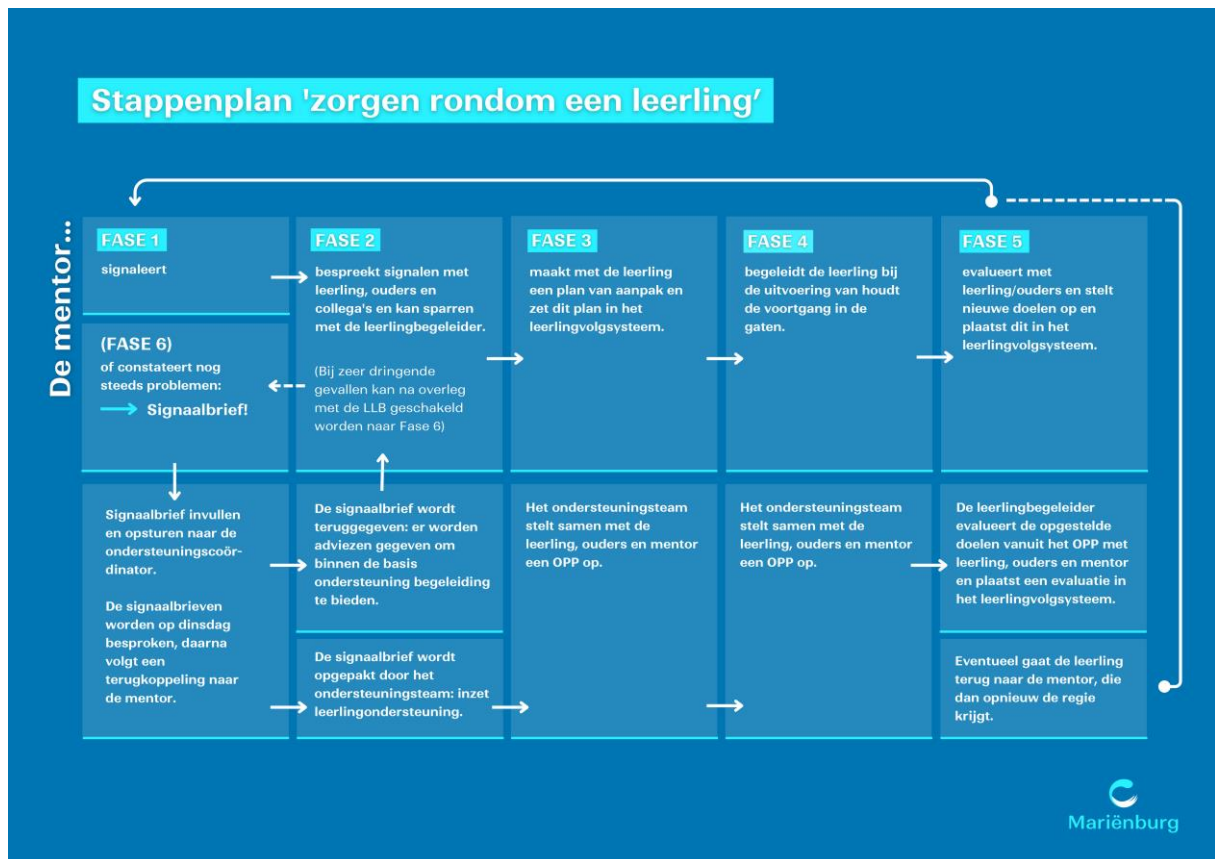
Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Ouders worden, wanneer de leerling nog geen 18 jaar is, betrokken bij de ondersteuning. .

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Dit ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden minimaal jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De interne coördinator leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor de actualisatie.