



# Ondersteuningsplan csg Comenius Mariënburg

*Schooljaar 2023-2024*

Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in Noord- en West-Fryslân:



## Inhoud

Schoolgegevens .....	4
Inleiding .....	5
Visie.....	5
De functie van dit ondersteuningsplan.....	6
Hoofdstuk 1. Ondersteuningsstructuur binnen Mariënborg .....	7
Uitgangspunten van de ondersteuning .....	7
Mentoraat .....	7
Basisondersteuning.....	8
Extra vakinhoudelijke ondersteuning .....	8
Extra taal en rekenondersteuning.....	8
Examentraining voor examenkandidaten .....	8
Leercoaching .....	8
Verzuimcoaching.....	8
Decanaat .....	8
Dyslexiecoaching.....	9
Stressreductietraining.....	9
Schoolmaatschappelijk werk (SMW) .....	9
Jongerenwerker .....	10
Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD .....	10
Leerplichtambtenaar.....	10
Rouwgroep.....	10
Anti-pestcoördinator.....	10
Vertrouwenspersonen .....	10
Extra ondersteuning .....	11
Intern ondersteuningsteam .....	11
Leerlingondersteuning .....	11
Inzet Onderwijs voor Zieke Leerlingen (OZL) .....	11
Inzet gedragsdeskundige.....	11
Communicatiestructuur .....	12
Intern.....	12
Extern .....	12
Aanmelding.....	12
Criteria voor toelating.....	12
Dossiervorming.....	13
Privacy .....	13

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.....	13
Werken met de meldcode .....	13
Hoofdstuk 2. Plan schooljaar 2324 voor Mariënborg .....	14
Naar inclusief onderwijs .....	14
Doelen op het gebied van de leerlingondersteuning .....	16
Bijlage 1: Stappenplan wat te doen bij zorgen rondom een leerling .....	17

## Schoolgegevens

### School

Naam: CSG Comenius locatie Mariënborg  
Schooltype: havo en vwo  
Rector: Dhr. C. Vogelvanger  
Ondersteuningscoördinator: mw. R. Westerhuis

Adres: Achter de Hoven 118  
Telefoon: 058-2347670  
E-mail: [info-marienburg@csg-comenius.nl](mailto:info-marienburg@csg-comenius.nl)

### Bestuur

Naam: Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in Noord-en West-Fryslân  
Bezoekadres: Robert Kochstraat 6  
Postadres: 8921 VX Leeuwarden  
Telefoon: 058-2347670

### Samenwerkingsverband Fryslân-noard

Adres: Melkemastate 29  
8925 AX Leeuwarden  
Website: <https://swvfryslan-noard.nl/>

### Schoolgrootte

Aantal leerlingen: 1293  
Verdeeld over: 50 klassen

Voor u ligt het ondersteuningsplan van CSG Comenius Mariënborg. In dit document is te lezen welke ondersteuning er op CSG Comenius Mariënborg geboden wordt en aan welke doelen dit jaar gewerkt gaat worden.

Dit document omvat de organisatie van de zorgstructuur. Eind schooljaar 2023/2024 zal dit geëvalueerd worden en aangevuld en/of aangepast worden.

R. Westerhuis,  
Ondersteuningscoördinator leerlingondersteuning Mariënborg

## Inleiding

CSG-Comenius locatie Mariënborg is onderdeel van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in Noord en West Fryslân (hierna: CVO-nwf). Deze vereniging bestaat uit 7 scholen voor voortgezet onderwijs: Christelijk Gymnasium Beyers Naudé, CSG Anna Maria van Schurman, CSG Comenius Esdoorn, CSG Comenius @Forum, CSG Comenius Mariënborg, CSG Comenius Zamenhof en CSG Ulbe van Houten. Binnen CVO-nwf wordt een volledig palet aan onderwijs aangeboden: praktijkonderwijs, vmbo (inclusief lwoo), mavo, havo, atheneum en gymnasium. Iedere school heeft een eigen karakter, dit karakter wordt bepaald door het verschillende onderwijsaanbod, de cultuur van de school en de herkomst van de leerlingen.

## Visie

CVO-nwf wil een professionele leergemeenschap zijn met ruimte voor ontwikkeling en vertrouwen in elkaar. De scholen binnen de CVO-nwf zijn open christelijke scholen, die leerlingen en medewerkers de juiste plek willen bieden om talent en ambitie te laten groeien in de open samenleving van nu en straks. Vanuit een veilige, betekenisvolle (leer)omgeving helpen we de leerling zich optimaal te ontwikkelen tot een zichzelf en de ander respecterende persoon. De visie van CVO-nwf is het gezamenlijke beeld dat we van de toekomst hebben. Deze visie is verwoord in een viertal begrippen, samengevat als de vier V's. Vertrouwen, Vakmanschap, Verantwoordelijkheid en Verbinding.

**Vertrouwen** als basis voor het handelen is van cruciaal belang. Het vertrouwen is geïnspireerd op gedeelde waarden vanuit onze christelijke levensvisie (zoals verzoening, hoop, respect en vergevingsgezindheid). Zonder vertrouwen is er geen verbinding en zonder verbinding geen vertrouwen. Door verbinding kun je veel bereiken met elkaar. Vertrouwen is de zuurdesem op alle niveaus van CVO-nwf. Het College van Bestuur wil verbinding houden met het onderwijs. Het College van Bestuur wil samen met de rector en de locatiedirecteuren leiding geven aan de organisatie. Wij gaan ervan uit dat leerlingen en docenten elke dag naar school gaan om er iets goeds van te maken. Daarom geven we iedere leerling en iedere medewerker vertrouwen en mogen deze vertrouwen hebben in directie en bestuur van de school. Deze cultuur van vertrouwen kan alleen bloeien als we (h)erkennen wat goed gaat en benoemen wat niet goed gaat en daarnaar handelen. We streven naar een veilig werkklimaat voor personeel en leerlingen, waarin gebouwd en zo nodig gecorrigeerd en gestuurd kan worden. We staan waardierend tegenover nieuwe ideeën en initiatieven die bijdragen aan onze doelen. En we hebben oog voor de ouders: zij en de school zijn partners van elkaar en hebben elkaar nodig.

**Vakmanschap.** Onze medewerkers zijn professionals. Ieder afzonderlijk en ook gezamenlijk als team staan zij voor het geven van goed onderwijs aan de hun toevertrouwde leerlingen. Onze professionals werken in een complexe omgeving en moeten goed worden toegerust. Wij willen hun ondersteuning bieden, zowel ieder individueel als in teamverband; en kansen geven. CVO-nwf wil gebruik maken van het potentieel voor vernieuwing bij het zittend en nieuw aangetrokken personeel. Waar mogelijk wordt medewerkers professionele ruimte gegeven om hun vakmanschap te ontplooien.

**Verantwoordelijkheid.** Mensen op scholen hebben naast taken en bevoegdheden ook verantwoordelijkheden. We streven een zodanige cultuur na, dat vanuit het verleende vertrouwen afspraken kunnen worden gemaakt. Iedereen moet zijn of haar verantwoordelijkheid durven nemen. We moeten elkaar in een open cultuur, waarin professionele ruimte wordt gegeven en genomen, kunnen aanspreken op gemaakte afspraken (zonder door te slaan in een afrekencultuur). Verantwoording afleggen is normaal en daarbij ondersteunen we elkaar.

**Verbinding.** Mensen staan met elkaar in verbinding en zijn afhankelijk van elkaar. Verbindingen tussen mensen in het onderwijs zijn talrijk en waardevol. Bij optimale samenwerking door de medewerkers en toereikende facilitering kan het leerproces ongestoord doorgang vinden en kunnen

we streven naar gemeenschappelijke organisatiedoelstellingen. CVO-nwf zoekt naar maatschappelijke meerwaarde. Ten dele betekent dit voldoen aan de wettelijke kwalificatienormen, waarop de inspectie de naleving controleert. Verbinding komt daarin tot uiting door aansluiting op het basisonderwijs en voorbereiding op het vervolgonderwijs. Daarnaast willen wij leerlingen ook vorming van hun menszijn bieden en hun reflectieve vermogen vergroten. Tot slot willen wij verbinden naar de maatschappelijke omgeving door richting te geven aan hun socialisatieproces. We zoeken naar mogelijkheden om maatschappelijke organisaties te betrekken bij wat we doen, zodat de band met de regio wordt versterkt. Wij werken op onze scholen rond de thema's zorg en veiligheid in een netwerk samen met alle betrokken organisaties en wijkteams in de regio. Op die manier zorgen we voor een preventieve uitwisseling en afstemming rond (mogelijke) probleemsituaties rond leerlingen of andere jongeren.

Binnen CVO-nwf staat de leerling centraal. Er is een verantwoordelijkheid voor elke leerling, en dus ook de verantwoordelijkheid voor de leerling die meer vraagt dan gemiddeld ...

De leerlingondersteuning is een zeer belangrijk aspect binnen het onderwijs. Het is nauw verweven met de dagelijkse gang van zaken binnen een school: op individueel niveau, op het niveau van de klas en op het niveau van de school.

De school staat hierbij niet op een 'eiland'. Er liggen duidelijke relaties met ontwikkelingen buiten de school: in de thuissituatie, in de wijk, de stad of het dorp, binnen het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs, door beleidsmatige ontwikkelingen van de kant van de lokale, provinciale of landelijke overheid. Hierdoor is de leerlingondersteuning te karakteriseren als een zeer dynamisch onderdeel van het onderwijs.

Vanuit deze dynamiek is dit ondersteuningsplan dan ook een 'levend' document.

## De functie van dit ondersteuningsplan

De functie van het ondersteuningsplan is tweeledig, te weten een informatiedocument én een kwaliteitsdocument.

- Informatiedocument

Binnen Mariënborg wordt gewerkt volgens een ondersteuningsstructuur. In hoofdstuk 1. wordt deze structuur beschreven.

- Kwaliteitsdocument

Binnen Mariënborg wordt gewerkt aan de centrale opdracht: alle leerlingen ontvangen de ondersteuning die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Beleidsvorming is hierbij noodzakelijk om tot weloverwogen keuzes te komen. In dit ondersteuningsplan in hoofdstuk 2 worden de doelen weergegeven waar binnen Mariënborg in schooljaar 2324 gaat werken. De leerlingondersteuning zal onderdeel uitmaken van de kwaliteitscyclus, dit plan vervult een richtinggevende, stimulerende en sturende rol binnen dit proces. Jaarlijks worden er doelen opgesteld om de ondersteuningsstructuur te verbeteren. Dit gebeurt vanuit een meerjarenperspectief die hieronder wordt beschreven. Betrokkenen voeren de activiteiten uit en de doelen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

## **Hoofdstuk 1. Ondersteuningsstructuur binnen Mariënborg**

De beste zorg voor de leerlingen is het ontvangen van goed onderwijs en begeleiding. Hieronder verstaan we een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. De leerling staat centraal: een leerlinggerichte benadering biedt iedere leerling de ruimte zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal te ontwikkelen. Hieruit vloeit voort, dat de ondersteuning voor de leerlingen primair in de klas plaatsvindt. Soms is er extra ondersteuning nodig. School zal zich inspannen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te ondersteunen voor zover de ondersteuning uitvoerbaar is binnen de kaders van havo- en vwo-onderwijs, het professionele handelen van het personeel én de mogelijkheden van het gebouw.

In het schoolondersteuningsprofiel, het SOP, wordt beschreven welke ondersteuning Comenius CSG Comenius Mariënborg kan bieden. De ondersteuning wordt uitgesplitst in basisondersteuning en de extra ondersteuning. Het SOP is te vinden op onze website.

### **Uitgangspunten van de ondersteuning**

Uitgangspunt voor de school is dat de basis voor de leerlingenondersteuning binnen de reguliere lestaak van de docenten valt. De docent is nauw betrokken bij signalering en analyse van de ontwikkeling van de leerling. Zo nodig kan daartoe scholing gevolgd worden door individuele docenten. Wanneer er stagnatie optreedt, neemt de docent contact op met de mentor van de leerling. De mentor monitort en onderzoekt het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling en neemt, indien nodig, initiatieven die kunnen leiden tot een vorm van ondersteuning van de leerling. Wanneer er, naast de ondersteuning binnen de les, ondersteuning buiten de les wenselijk is, kan een beroep worden gedaan op de inzet van verschillende ondersteuningsfunctionarissen. Wanneer de geboden ondersteuning niet voldoende is, kan er extra ondersteuning ingezet worden. In incidentele gevallen zal er externe ondersteuning nodig zijn. De ondersteuningscoördinator coördineert alle vormen van zorg.

#### **Mentoraat**

Iedere leerling heeft een mentor. In klas 1 t/m 3 havo en 1 t/m 4 atheneum is de mentor gekoppeld aan een klas. Een klas kan één mentor of twee duo-mentoren hebben. In de hogere leerjaren (havo 4 en 5, atheneum 5 en 6) krijgt iedere individuele leerling een coach. De mentor/coach is verantwoordelijk voor de individuele begeleiding van de leerling. Hij heeft regelmatig individueel, of tijdens de mentoruren, contact met de leerling. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een startgesprek met ouders en leerling en halverwege het jaar een driehoeksgesprek. De mentor voorziet de docenten aan het begin van het schooljaar van relevante informatie betreffende leerlingen.

Om leerlingen effectief te kunnen begeleiden is het van belang dat docenten goed geïnformeerd worden over de leerling en dat ze concrete handvatten krijgen. Daarnaast is het van belang dat ze over voldoende kennis en faciliteiten beschikken. Docenten hebben een belangrijke, signalerende rol. Ze voorzien de mentor van relevante informatie over de leerling. Dit kan mondeling, schriftelijk en tijdens leerlingbesprekingen. Tevens zetten ze relevante informatie in het digitale leerlingvolgsysteem Magister.

Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) is een belangrijke bron van informatie. De leerling die tijdens vrije momenten opvalt, de leerling die regelmatig ziek is of regelmatig te laat komt, zal bij het OOP snel in beeld komen.

Wanneer een mentor vragen of zorgen heeft betreffende het functioneren van een leerling, dan bespreekt hij de zorgen met leerling, collega's en ouders. Daarnaast kan een mentor overleggen met het ondersteuningsteam. Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, dan is er de mogelijkheid om diverse ondersteuningsmogelijkheden in te zetten. Dit omvat ondersteuning op individueel niveau en heeft een tijdelijk en preventief karakter. De leerling is mét deze ondersteuning in staat het onderwijsprogramma op gelijke voet met zijn klasgenoten te volgen. Deze basisondersteuning is voor elke leerling binnen de school bereikbaar. In het leerlingvolgsysteem wordt genoteerd van welke ondersteuning gebruik wordt gemaakt.

Wanneer deze basisondersteuning onvoldoende blijkt te zijn voor de leerling, kan er een beroep worden gedaan op extra ondersteuning.

## **Basisondersteuning**

Binnen Mariënburg wordt de volgende ondersteuning aangeboden:

### **Extra vakinhoudelijke ondersteuning**

Er is vakinhoudelijke ondersteuning beschikbaar voor diverse vakken. Voor het vak wiskunde wordt samengewerkt met RBC. Leerlingen kunnen per lesperiode gratis 5 bijlessen volgen.

### **Extra taal en rekenondersteuning**

Leerlingen maken taal- en rekentoetsen. Alle gemaakte toetsen worden geanalyseerd. Mochten er op basis van analyse taal- of rekenachterstanden geconstateerd worden, dan bieden we leerlingen in klas 4 vanaf week 40 extra taal en/of rekenondersteuning aan. Dit omdat het basisvaardigheden betreft die nodig zijn voor alle vakken.

### **Examentraining voor examenkandidaten**

De leerlingen in het examenjaar kunnen een examentraining volgen, deze wordt verzorgd door Examentrainingfriesland.com

### **Leercoaching**

De leercoach begeleidt leerlingen bij het leren leren en het plannen en organiseren van het schoolwerk. Dit gebeurt tijdens gaat de leerling naar huiswerkbegeleiding.

### **Verzuimcoaching**

De verzuimcoach houdt het verzuim in de gaten, bespreekt met leerlingen wat de reden is van het verzuim en probeert samen met de leerling verzuim te voorkomen. De verzuimcoach heeft korte lijnen met het ondersteuningsteam, de jeugdverpleegkundige en de leerrechtambtenaar.

### **Decanaat**

Alle leerlingen doorlopen een programma voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) onder leiding van de studiecoach. Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij hun profielkeuze, studiekeuze of in situaties waarin leerlingen niet in de juiste afdeling zitten (havo of atheneum),



kunnen leerlingen, ouders, mentoren en leerlingondersteuners terecht bij een van onze drie decanen.

De verdeling is als volgt:

- decaan havo 3,4,5
- decaan atheneum 3,4,5,6
- decaan @forum bovenbouw

Leerlingen treffen de decaan op meerdere momenten in het jaar: bij klassikale voorlichtingen, bij interne en externe LOB-activiteiten en bij individuele gesprekken. Door zichtbaar te zijn in de school wordt de drempel om een afspraak met een decaan te maken zo laag mogelijk. Zo kunnen we maatwerk bieden en ervoor zorgen dat elke leerling realistische en haalbare doelen meekrijgt omtrent de (vervolg)studie.

### **Dyslexiecoaching**

Voor leerlingen met dyslexie kan leren een extra uitdaging zijn. In klas 1 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie. Wanneer een leerling vanuit de screening opvalt, krijgt de leerling een half jaar extra ondersteuning op het gebied van spelling en/of lezen. Wanneer na deze periode de leerling nog steeds hiaten laat zien, dan is het mogelijk om de leerling te laten testen door een dyslexie-expert van het samenwerkingsverband. De dyslexiecoach is beschikbaar voor advies over compenserende maatregelen en is betrokken bij het screenen en begeleiden van de leerlingen in klas 1.

Voor alle leerlingen met een dyslexieverklaring bestaat de compensatie standaard uit extra tijd voor toetsen, maar er zijn ook andere mogelijkheden waarover we met iedere individuele leerling in gesprek gaan.

### **Stressreductietraining**

Stress is een vervelende angst die je gemakkelijk kan beïnvloeden. Piekeren, zenuwen, negatieve gedachten en je niet op je gemak voelen, zijn allemaal nare gevolgen hiervan. De leerling ervaart veel angst voor toetsen/opdrachten/presentaties en merkt erdoor belemmerd te worden in de voorbereiding. Deze training van 3 bijeenkomsten is erop gericht om dit soort angstgevoelens zoveel mogelijk te beperken, zodat deze stress omgezet wordt in gezonde spanning. De training wordt gegeven door daarvoor opgeleide docenten. De training wordt in het najaar én in het voorjaar gegeven.

### **Schoolmaatschappelijk werk (SMW)**

School heeft één schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker is 6 uur per week in de school aanwezig. SMW is een vorm van laagdrempelige hulpverlening gericht op leerlingen en ouders. De SMW heeft als doel het eigen oplossend vermogen en de draagkracht van de leerling te versterken. Zo kan worden voorkomen dat een leerling vastloopt en mogelijk thuis komt te zitten. Er wordt geprobeerd om binnen een aantal gesprekken een leerling weer goed in zijn/haar vel te krijgen. Soms is hiervoor meer en gespecialiseerde hulpverlening nodig. Indien nodig zal de schoolmaatschappelijk werker ook met ouders in gesprek gaan.

Leerlingen kunnen bij de SMW terecht wanneer er sprake is van:

- Problemen thuis
- Pesten
- Echtscheiding
- Rouwverwerking
- Faalangst
- Negatief zelfbeeld
- Problemen op school

De SMW koppelt relevante informatie regelmatig terug naar de ondersteuningscoördinator.

### **Jongerenwerker**

Sinds februari 2022 is er een jongerenwerker vanuit Amaryllis aan Mariënborg gekoppeld. De jongerenwerker is het lijntje tussen school en de sociale leefomgeving van de leerlingen.

### **Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD**

Binnen Mariënborg ziet de schoolverpleegkundige via triage zo'n 20-30% van alle leerlingen in klas 1. Daarnaast heeft ze vervolggesprekken met leerlingen die eerder door de GGD zijn gezien. Leerlingen mogen ook zelf aangeven wanneer ze behoefte hebben aan een gesprek, maar ook vanuit school kunnen leerlingen (in overleg met de leerling) aangemeld worden. Daarnaast worden leerlingen middels het protocol verzuim aangemeld bij de schoolverpleegkundige. De verzuimcoach initieert dit door de mentor op de hoogte te brengen. De mentor vult een aanmeldformulier in en brengt de leerling en ouders op de hoogte. De schoolverpleegkundige bespreekt met leerling en ouders wat de reden van het verzuim is en hoe de terugkeer naar school gerealiseerd kan worden. Tijdens de gesprekken is alles bespreekbaar wat er maar in het leven van een puber voorkomt, geen onderwerp is hierin te gek.

De schoolverpleegkundige is twee dagen per week aanwezig op Mariënborg.

### **Leerplichtambtenaar**

Wanneer een leerling 10 uren verzuimt, ontvangt hij een waarschuwingsbrief van de leerplichtambtenaar. Wanneer de leerling daarna nog verzuimt en de wettelijke 16 uren binnen een periode van 4 weken in beeld zijn, dan is school verplicht dit te melden bij het verzuimloket. Er volgt dan een verzuimgesprek met de leerplichtambtenaar.

### **Rouwgroep**

Voor leerlingen die een dierbare verloren zijn, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de rouwgroep. Deze rouwgroep wordt geleid door twee rouwcoördinatoren. Beide hebben de opleiding "Rouw op je dak" afgerond.

### **Anti-pestcoördinator**

De anti-pestcoördinator zet zich in om peestsituaties te voorkomen en is daarnaast aanspreekpunt in het kader van pesten.

### **Vertrouwenspersonen**

Op school moet iedereen in een veilige en prettige omgeving kunnen werken en leren. Respect en aandacht voor de ander en collegialiteit behoren tot de normale omgangsvormen. Als een ouder, een leerling of een medewerker het niet eens is met ( het nalaten van) gedragingen en/of beslissingen van de school, kan hij hierover een klacht indienen. De interne- en externe vertrouwenspersonen kunnen de klager bijstaan.

## Extra ondersteuning

Soms is het nodig om extra ondersteuning in te zetten. De mentor volgt dan het *Stappenplan wat te doen bij zorgen rondom een leerling* (zie bijlage 1). De mentor vult hiervoor een signaalbrief in. In deze signaalbrief staat waar de leerling moeite mee heeft, wat er goed gaat en wat niet en wat er al aan begeleiding heeft plaatsgevonden. De signaalbrief wordt tijdens het wekelijks intern ondersteuningsoverleg besproken.

## Intern ondersteuningsteam

De ondersteuningscoördinator en de leerlingbegeleiders vormen het ondersteuningsteam. Het intern ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar om signaalbrieven en leerlingen/casussen te bespreken.

## Leerlingondersteuning

Wanneer een leerling structureel ondersteuning nodig heeft, kan er extra ondersteuning ingezet worden middels een leerlingondersteuner. Deze ondersteuning is op individueel niveau en altijd in overleg met leerling en ouders. Het verlangt maatwerk van het docententeam. Er is sprake van aanpassingen in de regels van school, in de begeleiding, studielast, toetsen of schoolgebouw. Daarbij kunnen externe professionals ingezet worden. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er planmatig gewerkt middels het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP. Dit OPP wordt samen met leerling, ouders, mentor en leerlingbegeleider gemaakt en besproken. De leerlingbegeleider maakt het OPP en stemt het af met leerling en ouders. Het OPP wordt minimaal één keer per jaar met leerling en ouders geëvalueerd.

## Inzet Onderwijs voor Zieke Leerlingen (OZL)

Als een leerling gedurende de schoolopleiding (langdurig) ziek wordt, blijft CSG Comenius Mariënborg verantwoordelijk voor het onderwijs. Ondersteuning kan hierbij gegeven worden door een consulent van de Stichting onderwijs aan zieke leerlingen. Het uitgangspunt van alle betrokken partijen is het waarborgen van een doorgaande leerlijn waarbij de zieke leerling zo weinig mogelijk lessen mist.

Leerlingen kunnen aangemeld worden nadat hiervoor een toestemmingsverklaring is ondertekend door de ouders van de betreffende leerling. Meer informatie is te vinden op de website [www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)

## Inzet gedragsdeskundige

CSG Comenius Mariënborg maakt deel uit van het samenwerkingsverband Fryslân Noard <https://swvfryslan-noard.nl/> Van hieruit is een gedragsdeskundige (GD) aan school gekoppeld. De gedragsdeskundige wordt ingeschakeld wanneer er problemen zijn op het gebied van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en cognitie. De GD kan meedenken, adviseren en indien nodig, onderzoek doen.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn consulenten passend onderwijs inzetbaar om mee te denken bij diverse casussen rondom passend onderwijs.

## Communicatiestructuur

### Intern

Overleg vindt plaats tijdens oudergesprekken, leerlingbesprekingen, overgangsvergaderingen, teamvergaderingen en ondersteuningsoverleggen. Daarnaast vindt er wekelijks overleg plaats tussen de ondersteuningscoördinator en de leerlingondersteuners. Signaalbrieven worden besproken en de mogelijke ondersteuning wordt ingezet. Wanneer er vanuit de signaalbrief volgt dat er meer expertise nodig is om de juiste ondersteuning in te zetten, dan wordt de signaalbrief binnen het Dynamisch Actie Team (DAT) besproken.

### Extern

Er zijn korte lijnen tussen de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleiders en de externe professionals.

### *School als vindplaats (SAV)*

Vanaf februari 2022 werkt CSG Comenius Mariënborg met de methode school als vindplaats, SAV. SAV is in 2013 gestart als pilot en beoogt bij te dragen aan de verbetering tussen de aansluiting zorg en onderwijs met als doelen het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en meer preventieve en minder tweedelijnszorg. De gemeente financiert SAV.

### *Dynamisch Actie Team (DAT)*

Wanneer er zorgen of vragen zijn, kan er een beroep worden gedaan op het DAT, het Dynamisch Actie Team. Hierin nemen de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleiders, jeugdverpleegkundige/jeugdarts, de jongerenwerker, de leerplichtambtenaar, de gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband en de verzuimcoach deel. Tijdens het DAT worden ingebrachte leerlingen besproken en de desgewenste interventie(s) besproken. Het DAT komt om de week bij elkaar.

## Aanmelding

Ieder jaar in februari krijgen leerlingen van groep 8 én hun ouders, de gelegenheid om Comenius CSG Comenius Mariënborg tijdens de open dag te bezoeken. Daarnaast worden er doe-dagen georganiseerd voor leerlingen. Ouders en leerlingen kunnen tijdens voorlichtingsbijeenkomsten hun vragen stellen. Wanneer de leerling en ouders een keuze hebben gemaakt kunnen ze overgaan tot inschrijven. Dit kan digitaal op vooraf gepubliceerde dagen en tijden.

### Criteria voor toelating

Alle aanvragen voor nieuwe leerlingen worden behandeld door de Toelatingscommissie. Bij de plaatsing van leerlingen per onderwijsniveau volgt de Toelatingscommissie het schooladvies van de basisschool, zoals dat is opgesteld op basis van de Plaatsingswijzer. In geval van aanvraag van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, toetst de Commissie deze aan het SOP. Om de overgang van leerlingen van de basisschool naar CSG Comenius Mariënborg zo goed mogelijk te laten verlopen, bezoeken we de leerkrachten van groep 8. Tijdens deze warme overdracht wordt besproken wat de leerlingen kan en welke begeleiding er eventueel nodig is.

## Dossiervorming

Voor een goede begeleiding van de leerlingen is het belangrijk om informatie goed vast te leggen. CVO-nwf maakt hiervoor gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem Magister. In Magister worden de persoonsgegevens, de school van herkomst, de cijfers, absentie en indien van toepassing, medische gegevens ingevoerd. Daarnaast worden gespreksnotities etc. in Magister gezet zodat betrokkenen dit kunnen lezen.

### Privacy

Het verzamelen van gegevens van leerlingen valt onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Magister is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school. De gegevens uit Magister worden alleen binnen de school gebruikt. School zal géén informatie aan derden verstrekken zonder toestemming van ouders/wettelijk voogden. De Wet bescherming persoonsgegevens bepaalt dat een leerling vanaf 16 jaar zelf toestemming mag geven aan de school voor het verstrekken van gegevens aan een ander. Als het gaat om een leerling van 12 tot 16 jaar die nog thuis woont, moet er gesproken worden met de ouders.

## Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

CSG Comenius Mariënborg is verplicht om te werken met de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Door te werken met de meldcode proberen we huiselijk geweld en kindermishandeling te voorkomen en tegen te gaan.

### Werken met de meldcode

Binnen CSG Comenius Mariënborg zijn twee getrainde aandachtfunctionarissen. Ze hebben bij Veilig Thuis de training gevolgd om te kunnen werken met de meldcode en docenten te begeleiden in het signaleren en bespreekbaar maken van mogelijke kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Over het doen van een melding wordt overlegd met de ondersteuningscoördinator, tevens aandachtfunctionaris, alvorens de melding te doen. De melding wordt, volgens protocol, gedaan namens school.

## Hoofdstuk 2. Plan schooljaar 2324 voor Mariënborg

In dit hoofdstuk wordt in eerste instantie de wettelijke informatie betreffende inclusief onderwijs gegeven. Daarna wordt aangegeven aan welke doelen er op Mariënborg gewerkt gaat worden.

### Naar inclusief onderwijs

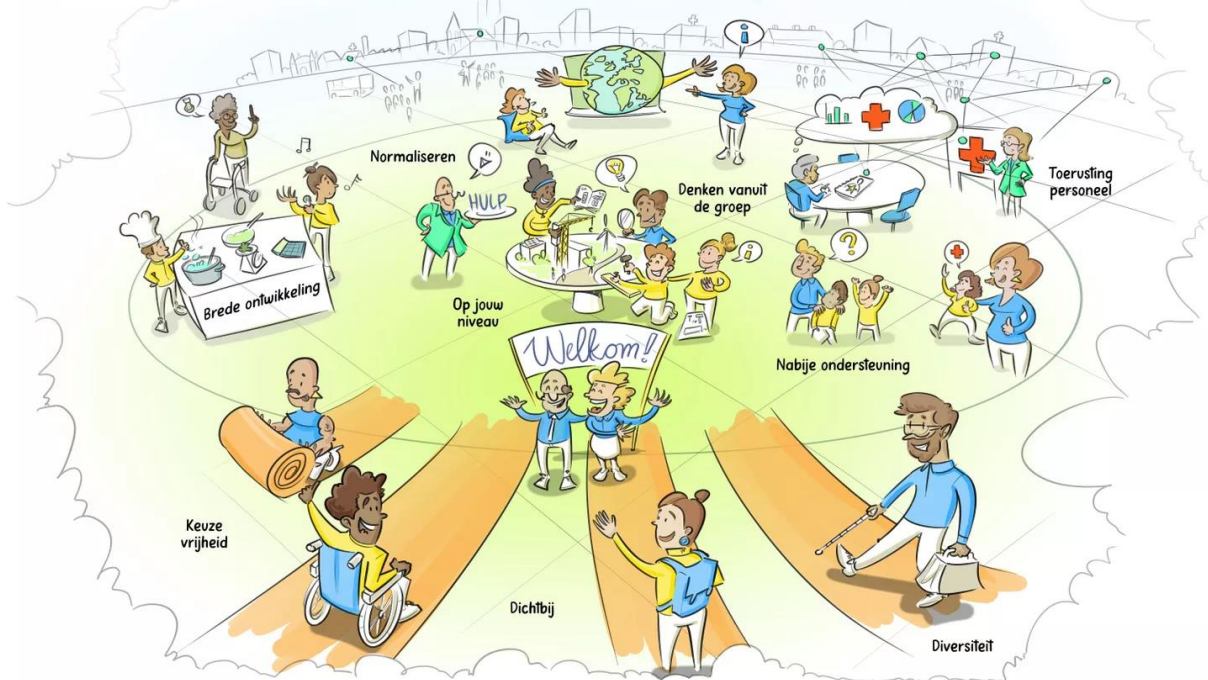
Dit hoofdstuk beschrijft kort het wettelijk kader rondom inclusief Onderwijs

In dit hoofdstuk wordt uitgelegd wat de doelen van inclusief onderwijs zijn, wat de ambitie vanuit de overheid is en wat wij als school willen doen om deze ambitie waar te maken.

“Passend onderwijs en inclusief onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden. *Passend onderwijs* gaat uit van een passend aanbod in de regio voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte. Passend onderwijs is er op gericht om zoveel mogelijk jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden in het regulier onderwijs. *Inclusief onderwijs* richt zich op jongeren met én zonder ondersteuningsbehoeften. Bij inclusief onderwijs is het onderwijs zo ingericht, dat alle jongeren welkom zijn en erbij horen op de school die ze kiezen. Inclusief onderwijs bouwt voort op acties zoals de norm basisondersteuning, de ouder- en jeugdsteunpunten, het wettelijk regelen van het hoorrecht voor jongeren, als ook op de inzet van onderwijszorgarrangementen en het experiment rondom samenwerking van het regulier en speciaal onderwijs”. (rijksoverheid, 2023)

“In 2022 is met vertegenwoordigers van jongeren, ouders, schoolbestuurders, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere professionals uit en om het onderwijs uitgebreid gesproken over de route naar inclusief onderwijs. Dit heeft uiteindelijk geleid tot de totstandkoming van: - Ambitie naar inclusief onderwijs 2035 – *figuur 1* en Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035” *figuur 2* (rijksoverheid, 2023)

## PROOMBELD INCLUSIEF ONDERWIJS - AMBITIE 2035



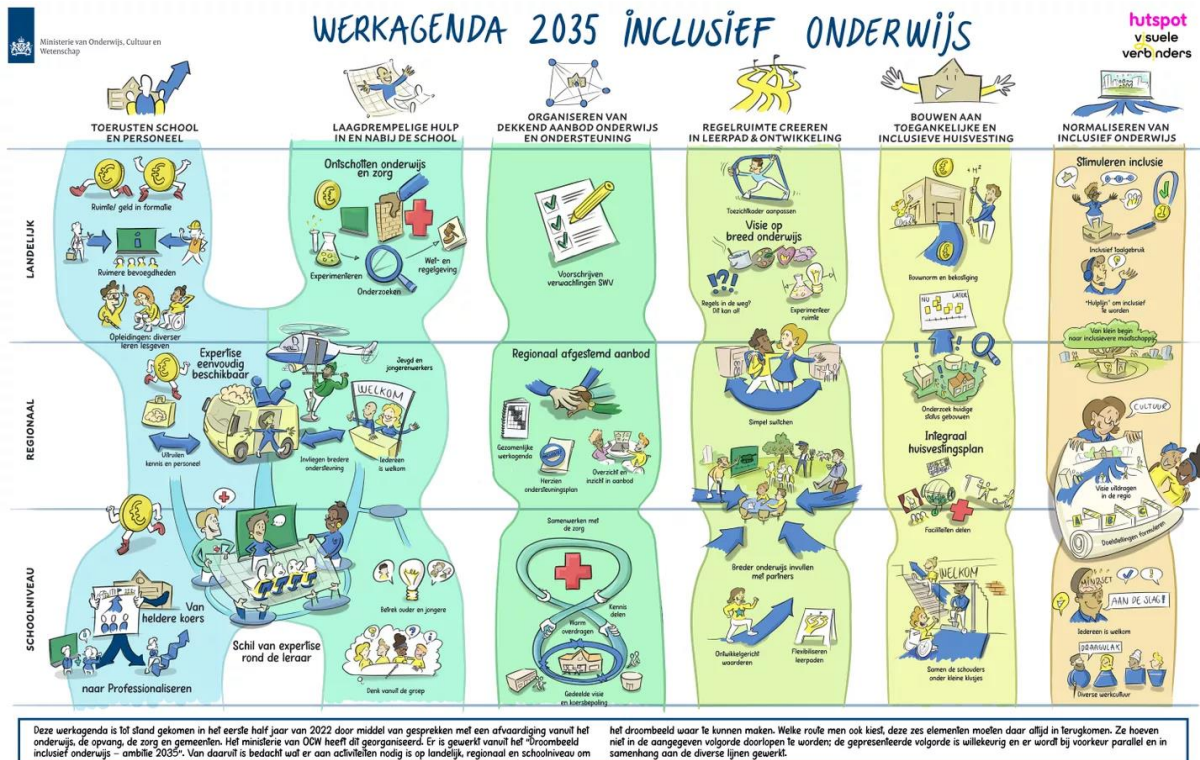
Dit droombeeld is tot stand gekomen in het eerste half jaar van 2022 door middel van gesprekken met afvaardiging het onderwijsveld, de opvang, de zorg en gemeenten. De gesprekken waren georganiseerd door het ministerie van OCW. De vraag: "Hoe ziet inclusiever onderwijs er in 2035 uit?" stond tijdens deze gesprekken centraal. Het droombeeld is een verdere uitwerking van de definitie van inclusiever onderwijs. In het droombeeld is diversiteit

is diversiteit normaal in de scholen, kan op eigen niveau geleerd worden en staan leraren zij en zij met andere professionals om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Het is niet in beton gegoten, maar wel richtinggevend. Naast het droombeeld is er ook de "Werkagenda inclusief onderwijs" ontwikkeld. Hierin staan concrete stappen die het onderwijs dichtbij het droombeeld brengen.

Figuur 1: ambitie naar inclusief onderwijs 2035

“In de ambitie wordt uitgesproken dat jongeren en hun ouders dichtbij huis een school kunnen kiezen die bij ze past en waar de jongere zich thuis voelt. De brede ontwikkeling van de jongere staat centraal waarbij iedere jongere zich naar zijn of haar mogelijkheden kan ontwikkelen. Alle jongeren (met en zonder extra ondersteuningsbehoefte) leren en spelen samen in dezelfde klas. De leraren zijn voldoende toegerust en bieden flexibel en groepsgericht onderwijs voor alle jongeren. Extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk in een groep aangeboden en is beschikbaar voor jongere én leraar. De school kan een beroep doen op ondersteuning en expertise uit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en zorg om aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de jongeren tegemoet te komen. Het gespecialiseerd onderwijs blijft beschikbaar voor jongeren die (tijdelijk of voor langere tijd) intensievere ondersteuning nodig hebben.” (rijksoverheid, 2023)





Figuur 2: Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035

Uit de gesprekken met alle betrokken partijen zijn zes lijnen gekomen die van belang zijn voor het realiseren van inclusief onderwijs (figuur 2):

- Toerusten van school en personeel
- Laagdrempelige hulp in en nabij de school
- Organiseren van een dekkend aanbod van (inclusief) onderwijs en ondersteuning
- Regelruimte creëren in leerpad en ontwikkeling
- Bouwen aan een toegankelijke en inclusieve huisvesting
- Normaliseren van inclusief onderwijs

Deze zes lijnen liggen aan de basis voor de opzet waaraan wij als CVO-nwf scholen, en dus ook Mariënborg, willen werken richting inclusief onderwijs. Ook het samenwerkingsverband Friesland-Noord heeft deze lijnen als basis voor hun koersdocument: *Op weg naar inclusief onderwijs*

## Doelen op het gebied van de leerlingondersteuning

Op Mariënborg zal in schooljaar 2324 gewerkt worden aan de volgende doelen:

- We brengen het aantal leerlingen dat meer dan 16 uren verzuimt met 5% naar beneden.
- Er is een programma voor (meer)begaafde leerlingen
- Als onze OPP's zijn opbrengstgericht en worden cyclisch geëvalueerd.



## Bijlage 1: Stappenplan wat te doen bij zorgen rondom een leerling

Stappenplan 'zorgen rondom een leerling'  
uitgebeeld in een stroomschema

